

TYLSTRUP SKOLE ER EN SKOLE PALS

- men hvad er det?

PALS betyder Positiv Adfærd i Læring og Samspil.

PALS er en udviklingsmodel, der omfatter hele skolen. Målene er at styrke børns sociale og skolefaglige kompetencer – at hjælpe børnene til at lykkes.

PALS kan oplistes i følgende fokuspunkter:

- PALS er et skoleomfattende program, der tager udgangspunkt i en anerkendende pædagogik.
- PALS er sund fornuft sat i system.
- PALS er forskningsbaseret – man ved, det virker.
- PALS er udviklet til at håndtere og forebygge adfærdsproblemer.
- PALS involverer alle på skolen.
- PALS fokuserer på gode og effektive beskeder.
- PALS bygger på positiv involvering.
- PALS har ros og opmuntring som de bærende elementer.
- PALS indeholder også grænsesætning og forudsigelige konsekvenser.
- PALS er et forpligtende fællesskab for alle.
- PALS skaber en tryk hverdag for alle.
- PALS giver en bedre skole.

Tylstrup skole har et regelsæt opdelt i to kategorier:

TAG ANSVAR og VIS RESPEKT

Fire grundregler gælder overalt og gennem hele dagen:

- Vis hensyn
- Hils på hinanden.
- Lad andres ting være i fred.
- Tal pænt.

På skolens forskellige områder gælder specifikke regler beskrevet i hæftet "Tylstrup skoles regelsæt" Reglerne er formuleret som forventninger til børnenes adfærd. De indlæres i begyndelsen af hvert skoleår i grupper eller på klassen, og genindlæres løbende gennem skoleåret.

Skolen har en gruppe elever, som arbejder med rollespil omkring forventet adfærd. Gruppen viser ca. hver fjortende dag et rollespil til morgensang, som optakt til et nyt fokusområde for forventet adfærd. Gruppen kaldes PALS-Patroljen.

Virkemidlerne i PALS er:

- Effektive og gode beskeder.
- Opmuntring, ros og belønning.
- Positiv involvering.
- Håndtering af problemadfærd.
- Regulering af følelser.
- Tilsyn.
- Problemløsning.

Effektive og gode beskeder.

At gøre som forventet er en grundlæggende færdighed for at lykkes i tilværelsen. Gode beskeder øger sandsynligheden for, at barnet vil samarbejde. Gode beskeder siger hvornår, hvordan og hvad barnet forventes at gøre.

Gode beskeder gives:

- Med fysisk nærvær.
- Med øjenkontakt.
- Så konkret som muligt.
- Venligt og bestemt.
- Tydeligt, med få og enkle ord.
- Med opfølgning indtil barnet gennemfører.
- Uden argumentering.
- På det rette tidspunkt.
- Uden spørgsmål.

Opmuntring og ros.

Hovedtanken med PALS er "at lede efter det positive", og at hjælpe børnene til at lykkes. Det gøres ved i videst muligt omfang at rose og opmuntre. Sig "Tak", når barnet gør, som der forventes. Ros og beløn de, der er klar ved timens start, holder arbejdsro, bruger indestemme osv. Alle børn vil gerne samarbejde, og de, der kan, men som indimellem glemmer det, ændrer adfærd til det rigtige, når fokus rettes mod den ønskede adfærd. Ros specifik det enkelte barn med angivelse af, hvad rosen gives for. Her er det vigtigt at undgå ironi, " Tak fordi DU i hvert fald sidder stille."

Det, du giver opmærksomhed, får du mere af!

Belønning med kort.

PALS- modellen indeholder et belønningssystem, hvor forventet positiv adfærd bliver belønnet. Alle skolen ansatte med daglig kontakt til børnene deler såkaldte PALS-kort ud til børn, grupper eller klasser, der følger de regler og forventninger, der findes i tilknytning til forskellige områder og situationer.

Kortene gives med specifik angivelse af årsagen, f. eks. "Tak, fordi du gik roligt på gangen". Kortene indsamles i klasserne, i DUS 1 og i DUS 2. Når en bestemt mængde kort er indsamlet, udløser det en belønning for hele klassen eller DUS gruppen.

Børnene i klassen eller gruppen har selv været med til at bestemme, hvad belønningen skal være.

Brug af kortene.

Når et kort deles ud, skal man fortælle den eller de som får kortet, hvorfor de får det.

Uddeleren beslutter suverænt i forhold til, hvem der deles kort ud til og hvornår. Et kort kan aldrig inddrages eller tilbagekaldes.

Positiv involvering.

Positiv involvering griber ind i alle indholdskomponenterne i PALS. Positiv involvering handler om omsorgspersonernes evne til at involvere sig i barnets daglige aktiviteter og sikre kvalitet i samværet. Når den voksne bryder sig om og viser omsorg for barnets virkelighed, vil barnet føle sig taget hånd om og opleve trykthed og forståelse.

Voksne som involverer sig positivt i børnene viser:

- Åbenhed
- Venlighed
- Hjælpsomhed

Positiv involvering er en forebyggende kommunikationsstil, som bidrager til en god stemning, som er med til at opbygge andres positive opfattelse af barnet.

Problemadfærd.

At have tydelige grænser og give forudsigelige konsekvenser for negativ adfærd er vigtig, uanset om det er for at forebygge, reducere eller stoppe udvikling af adfærdsproblemer. Hvis vi ønsker at ændre elevernes adfærd må vi ændre på vores egen væremåde overfor dem. Positive reaktioner som ros, opmuntring og positiv involvering øger sandsynligheden for positiv og ønsket adfærd, men det er ikke altid tilstrækkelig til at ændre negativ adfærd. Vi skal benytte virksomme grænsesætningsstrategier. Målet er at hjælpe barnet til at lykkes.

Det er vigtigt at huske, at:

- Uønsket adfærd er en vældig effektiv måde at få den voksnes opmærksomhed på.
- Gør barnet ikke som forventet, så indlær det!
- Ret opmærksomheden mod ønsket adfærd.
- Grib børnene i at gøre det rette.

Når elever bryder regler og viser negativ adfærd, er det vigtigt at der gives umiddelbare reaktioner.

Forældrerådgivning.

Forældre på PALS skoler kan gennemgå et rådgivningsforløb på 3 – 5 gange for at få viden om PALS – virkemidlerne til brug for anvendelse i hjemmet. På skolen er der et hold forældrerådgivere bestående af 5 ansatte.

Tylstrup skoles rådgivere er:

Helle Bæk Christensen, Mette Ladekarl, Bente Nielsen og Anette Vest.

Ønsker man et sådant rådgivningsforløb kan man rette henvendelse til pædagogerne, lærerne eller direkte til en af rådgiverne.

Tylstrup skoles PALS- team består af:

Signe Elgaard

Anette Vest

Chalotte Søgaard