

# UMV Sådan!

## Undervisningsmiljøvurdering for Tylstrup skole

Dato: 1.4.2014

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til: \_\_\_\_\_

UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Fase 3: En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

UMV'en er tilgængelig på skolens hjemmeside (indsæt link)

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet ([www.um-kort.dk](http://www.um-kort.dk)): ja \_\_\_ X \_\_\_ nej \_\_\_

UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem:

Chalotte Søgaard

Undervisningsmiljørepræsentanten (AMR)

Lise Brønnum

Skolens ledelse

## Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

### Sådan greb vi kortlægningen an

Anvendte værktøjer og metoder, tidsramme for kortlægningen samt angivelse af hvem der var involveret

AMR Chalotte Søgaard og Leder Lise Brønnum har lagt følgende tidsplan:

- AMR opretter spørgeskemaer via DCUM Termometeret, som åbnes for elevbesvarelser medio januar 2014. Spørgeskemaerne forventes at være åbne ca. en måned.
- De enkelte klasselærere har ansvaret for, at klassens elever alle får besvaret spørgeskemaet. Der opfordres til, at venskabsklasserne hjælper til i de mindre klasser (hvilket tidligere har vist sig at være givende i form af støtte til elevernes besvarelse mht oplæsning osv men også for elevernes sociale relation).
- AMR afsluttet i marts 2014 undersøgelsen og danner sig et overblik over besvarelserne.
- AMR og ledelse konkretiserer, hvilke områder der kræver forbedring, hvortil der opsættes en handleplan.
- Handleplanen drøftes i lærergruppen og på et elevrådsmøde inden UVM'en færdigskrives og offentliggøres på skolens hjemmeside samt på UMV kortet (juni 2014).

## Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

### Det viste kortlægningen

De overordnede resultater af kortlægningen

Tylstrup skole har en høj deltagelsesprocent for eleverne (indskoling 97,6 % og mellemtrinnet 98,2 %), hvilket giver et godt og sikkert grundlag for kortlægningen.

Overordnet ligger Tylstrup skole enten på landsgennemsnittet eller over landsgennemsnittet. Kun ved få spørgsmål placerer elevernes besvarelser sig under landsgennemsnittet. Dette underbygger lærere og ledelses generelle billede af en elevgruppe, som er positive og møder hinanden med respekt og tager ansvar for såvel egen som andres læring og trivsel.

### Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved undervisningsmiljøet

Dét er positivt	Dét kan vi forbedre (eventuelle undervisningsmiljøproblemer)
<p>Elevernes trivsel ligger over landsgennemsnittet: Indskolingen - 4,2 mod 4,1 Mellemtrinnet - 4,2 mod 4,1</p> <p>Tylstrup skole ligger højt mht. elev-lærerrelationen 4,5/4,4 mod 4,2. Der er 100 % besvarelse på, at alle elever oplever, at de har en lærer, de kan tale med, hvis der er behov.</p>	<p>Det faglige læringsmiljø Indskolingen ligger generelt på landsgennemsnittet på 3,8, og ligger over landsgennemsnittet omkring motivation, faglig læring og faglig evaluering. Men omkring timer/undervisning ligger indskolingen under gennemsnit med 3,1 mod 3,5.</p> <p>Mellemtrinnet ligger generelt lidt under landsgennemsnittet med 3,7 mod 3,8 omkring det faglige læringsmiljø. Omkring fagligt udbytte ligger mellemtrinnet 0,2 under landsgennemsnittet.</p>
Både indskolingen og mellemtrinnets elever ligger over landsgennemsnittet omkring sundhed og fravær. Hvor begge afdelinger har 4,3 mod 3,9.	Omkring mobning placerer indskolingen sig under gennemsnit med 3,7 mod 4,0.
Eleverne er tilfredse med de fysiske rammer: Indskolingen: 4,0 mod 3,8 Mellemtrinnet: 3,8 som er på niveau med landsgennemsnittet.	Omkring "at være glad for at gå i skole" placerer mellemtrinnet sig under gennemsnit med 3,9 mod 4,1.
Eleverne er tilfredse med indeklimaet, hvor begge afdelinger ligger over landsgennemsnittet med 4,0 mod 3,6.	Omkring "sikkerhed" ligger indskolingen under gennemsnit med 3,6 mod 4,0.

### Sådan drøftede vi resultaterne fra kortlægningen

Hvordan resultaterne blev bearbejdet, og hvem der var med til at kommentere resultaterne

AMR har samlet resultaterne fra termometer undersøgelsen og sammensat forskellige rapporter (overblikrapport og bilagsrapport). Disse rapporter er analyseret af AMR og skolens ledelse, som sammen har drøftet resultaterne.

## Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

## Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med

Opgave - fokus på:	Tiltag	Ønsket mål	Start /slut	Ansvarlig
<p>I det kommende skoleår skal alle medarbejdere (som er læringsansvarlige) gennemføre en uddannelse i afholdelse af en lærings samtale med eleven. Her er særligt fokus på evaluering og praktisk udførelse af lærings samtalen som værende en dialog mellem læringsansvarlig og elev. Denne samtale skal øge elevernes medinddragelse og selvindsigt samt være en naturlig snak om det faglige miljø, elevens udbytte og trivsel. Således kvalificeres de voksne læringsansvarlige til en samtale, som skal styrke elevens selvindsigt og selvrefleksion over egen skolegang samt øge elevens medbestemmelse og medansvar for egen læring og trivsel.</p> <p>Det er Tylstrup skoles mål, at den voksne og eleven i disse samtaler kan undersøge Termometerundersøgelsens resultater uddybes yderligere af eleverne fx Hvad skal der til for, at du er glad for at gå i skole? Hvornår motiveres du bedst i matematikundervisningen, så du arbejder koncentreret med opgaverne? Dertil komme, at eleven i lærings samtalen bevidstgøres om egne læringsmål og dermed en synliggøres en faglig progression.</p>				
<p>Indskolingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobning.</li> <li>- Faglig undervisning.</li> <li>- Sikkerhed.</li> </ul>	<p>Omkring Mobning arbejdes der i indeværende skole år, i indskolingen, med Mary Fondens "Fri for mobberi". I kommende skoleår udgiver Servicestyrelsen et anti-mobbeprogram i sammenhæng med PALS, som er Tylstrup skoles pædagogiske platform. Såvel indskolingen som mellemtrinnet vil på sigt gennemføre dette program. Det videre arbejde arbejder planlægges i PALS teamet.</p> <p>Fokus på den faglige undervisning gennem lærings samtaler.</p> <p>Omkring Sikkerhed undersøges; i hvilket omfang, hvordan og hvor kommer eleverne til skade i skole/DUS tiden. Således kvalificeres vores undersøgelsesresultater, og vi kan målrette vores arbejde omkring øget sikkerhed for børnene bedre.</p> <p style="text-align: right;">Side 5 af 7</p> <p style="text-align: center;"><i>Få tjek på undervisningsmiljøet</i></p>	<p>Bedre trivsel for alle elever, som ikke oplever mobning i deres hverdag.</p> <p>Øget indsigt omkring egen læring og øget elevinddragelse i den faglige undervisning.</p> <p>Øget sikkerhed for alle børn på Tylstrup skole.</p>	<p>Når PALS mobbeprogrammet offentliggøres, hvilket er forventet til efteråret 2014.</p> <p>Uddannelsen af skolens læringsansvarlige starter sept. 2014.</p> <p>Skoleåret 2014/15</p>	<p>Teamenternes lærere.</p> <p>Ledelsen og de Lærings- Ansvarlige</p> <p>Teknisk serviceleder, kontaktlærer for elevrådet og eleverne i elevrådet.</p>

<p>Mellemtrinnet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "glad for at gå i skole".</li> <li>- Fagligt miljø og udbytte</li> <li>- Klassens fysiske rammer.</li> </ul>	<p>Der vil i kommende læringsamtaler være fokus på såvel elevernes trivsel, herunder om de er glade for at gå i skole, som på elevernes faglige udbytte. Samtalernes fokus på faglighed vil stimulere det faglige miljø og samtidig oprettes faglige fora, hvor faglærere sammen drøfter didaktik og undervisningens indhold. Deri ligger ligeledes et fokus på stimulering af det faglige miljø på skolen.</p> <p>Øget elevinddragelse (Visionsproces, elevrådenes rolle i skolereformen og besøg af Danske skolelever).</p>	<p>Øget trivsel og indsigt omkring egen læring, herunder en bevidsthed omkring det faglige udbytte. Dertil kommer en øget medbestemmelse i den faglige undervisning, hvor målet er et større medansvar og lyst til inddragelse omkring egen undervisning og målsætning.</p> <p>Øget elevinddragelse</p>	<p>Uddannelsen af skolens læringsansvarlige, som afholder læringsamtalerne, starter sept. 2014.</p> <p>Vinteren 2014/15</p>	<p>Ledelsen og de Lærings-Ansvarlige.</p> <p>Kontaktperson for elevrådet, Helle Bæk. Skoleledelsen og de læringsansvarlige.</p>
---	---	---	---	---

### Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Handleplanen bygger på såvel overblik- som bilagsrapporternes resultater, som er drøftet mellem AMR og ledelse, hvilket har ført til udarbejdelsen af handleplanen. Efterfølgende har den samlede lærergruppe, DUS pædagogerne og elevrådet haft de udvalgte punkter til drøftelse inden den færdige handlingsplan blev offentliggjort.

## Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Vores retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen			
Opgave	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan?
Uddannelse af læringsansvarlige, som kvalificeres til at afholde læringssamtaler med eleverne.	Ledelsen, skolens tildelte vejledere.	August 2014 og frem til dec. 2014	Uddannelse, vejledning og samtaler samt praksiserfaringer.
Indskolingen: - Mobning. - Faglig undervisning. - Sikkerhed.	ARM, teamkoordinator og ledelse	November 2014 og igen i skoleåret 2015.	Løbende evaluering af opgaverne (tiltag og mål) samt samtale herom på teammøder og koordinatormøder (ledelse, AMR, inklusionsvejleder og teamkoordinatorer). PALS teamet initiere og implementere en forebyggende indsats.
Mellemtrinnet: - "glad for at gå i skole". - Fagligt miljø og udbytte - Klassens fysiske rammer.	ARM, teamkoordinator og ledelse	November 2014 og igen i skoleåret 2015.	Løbende evaluering af opgaverne (tiltag og mål) samt samtale herom på teammøder og koordinatormøder (ledelse, AMR, inklusionsvejleder og teamkoordinatorer).

### Sådan lavede vi retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Drøftelse mellem Ledelse og AMR.  
Elevrådets kontaktperson: Helle Bæk.  
Eleverne i elevrådet.  
Teknisk serviceleder.

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet ([www.um-kort.dk](http://www.um-kort.dk)). Vi vil påbegynde arbejdet med vores næste UMV vinteren 2015.