

Handleplan omkring Trivselsmåling Tylstrup skole 2017

Måling af undervisningsmiljøet:

Sådan greb vi Trivselsmålingen an

Den nationale trivselsmåling er gennemført i uge 7, i ugerne op til blev der på hele skolen fokuseret på trivsel i klasserne. Rent praktisk har de ældste klasser været teknisk assistance for de yngste klasser. Vi har en god tradition herfor, hvilket vi ser giver en høj svarprocent for skolens elever, samtidig med at gennemførelsen af trivselsmålingen ikke føles voldsom for børn eller voksne.

Resultaterne blev i maj analyseret og vurderet i PALS teamet. Herefter blev den følgende handleplan formuleret inden handleplanens punkter, og de efterfølgende handlinger, præsenteres for den samlede medarbejdergruppe på et fælles teammøde d. 19.6.17.

I PALS teamet er:

- Signe Elgaard, DUS-fælles leder.
- Anette Vest, 0. klasses lærer, PALS vejleder.
- Chalotte Søgaard, PALS tovholder.
- Susanne Dam, inklusionsvejleder

Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra målingen:

Det viste kortlægningen

De overordnede resultater af målingen

Generelt er alle eleverne glade for at gå i skole og trives i deres klasse. Både eleverne i indskolingen og på mellemtrinnet markere stor tilfredshed med alle spørgsmål underlagt områderne social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration, ro og orden og øvrige spørgsmål. Eleverne oplever, at de har en værdi i det sociale fællesskab på Tylstrup skole, at de har venner og de føler, at de hører til på Tylstrup skole. Samtidig oplever ingen elever, at de drilles eller mobbes. Der er således generelt en høj trivsel på skolen, og eleverne er glade for både inde- og udeområderne.

Eleverne oplever generelt for lidt medbestemmelse i den faglige undervisning, og på mellemtrinnet opleves undervisningen som kedelig, hvilket der selvfølgelig skal handles på. Største udfordring for både indskoling og mellemtrin er rengøringen omkring toiletterne, hvor der skal gøres en indsats.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes trivsel i og uden for undervisningsmiljøet (for indskolingen)

Dét er positivt

Generelt høj social trivsel; glade for deres skole og klasse, oplevelse af hjælpsomhed og tryghed, meget lidt drilleri, ikke bange for at nogle griner af dem.

Dét kan vi forbedre (eventuelle undervisningsmiljø problemer)

Forståelsen for medbestemmelse, aktiv medbestemmelse i timerne.

Gode pauser både i forhold til udeområder og muligheden for legekammerater.	Toiletterne opleves ikke rene, og der er ikke nok af dem.
Koncentration i timerne.	
Eleverne er meget glade for deres lærerne, som opleves hjælpsomme,	
Ingen fysiske udfordringer med mave- og hovedpine.	
Klasselokalet er rart at være i ifht. lys, luft og temperatur..	
Der opleves ikke mobning	
Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes trivsel i og udenfor undervisningsmiljøet (for mellemtrinnet)	
Dét er positivt	Dét kan vi forbedre (eventuelle undervisningsmiljøproblemer)

Generelt høj social trivsel; glade for deres skole og klasse, Der opleves ikke mobning.	Forståelsen for medbestemmelse, aktiv medbestemmelse i timerne.
Eleverne er meget glade for deres lærerne, som opleves hjælpsomme og lyttende.	Toiletterne opleves ikke rene, og der er ikke nok på skolen.
Eleverne har et fint billede af egen formåen, samt hvad og hvormeget de kommer i mål med læringsmæssigt. Eleverne giver udtryk for, at de kender egne styrker og svagheder.	En gruppe elever (primært 6. klasse) oplever, at have hovedpine.
Det er let at høre, hvad læreren siger og læreren kan skabe ro.	Hvis eleverne forstyrres i undervisningen er det svært at finde koncentrationen igen.
Gode undervisningslokaler og udeområder. Gode muligheder for gruppearbejde.	Timerne opleves lidt kedelige, og nogle giver udtryk for at de ikke får lyst til at lære mere.
Klasselokalet er rart at være i ifht. lys, luft og temperatur.	En gruppe eleverne oplever ikke, at de når deres faglige læringsmål.

Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med (samlet for hele skolen)			
Opgave	Mål	Tiltag	Start /slut Ansvarlig
<p>Da Tylstrup skole er en PALS skole findes der, for alle områder, på skolen en henvisning til forventet adfærd. Disse vejledninger repeteres løbende over skoleåret for eleverne. Det er skolens oplevelser, at elevernes sociale trivsel og gode forhold til deres lærere og pædagoger bygger på de tydelige forventninger og den anerkendende tilgang til eleverne, som er grundstenene i PALS.</p> <p>Der samtales løbende med eleverne om gensidig respekt og ansvar, som i hver klasse defineres samt konkretiseres i praksis.</p> <p>PALS er således fundamentet for Tylstrup skole, og grundtankerne i PALS gennemsyre normer, værdier og rutiner på skolen, DUS og børnehaven Duslingen.</p>			
Forstyrrelser og koncentration i timerne.	<p>Øge den enkelte elevs mulighed for at koncentrere sig.</p> <p>Mere ro i undervisningen.</p>	<p>Henlede eleverne opmærksomhed på egen hensigtsmæssig ageren og handlemuligheder - (med)ansvar for egen indsats.</p> <p>Der opsættes individuelle læringsmål for elever, som ofte forstyrrer.</p>	Den læringsansvarlige er ansvarlig for en dialog med enkelt elever samt dialog i klasserne.
Forståelsen for medbestemmelse	Udvikling af elevernes demokratiske forståelse, herunder medbestemmelse.	<p>Medbestemmelse italesættes og praktiseres i undervisningen.</p> <p>Regelmæssig evaluering omkring elevernes oplevelse af medbestemmelse.</p> <p>Graden af medbestemmelse øges efter alder.</p>	Pædagoger og lærere i undervisningen.

<p>At kede sig i undervisningen og få lyst til at lære mere</p>	<p>At eleverne har lyst til at deltage aktivt i undervisningen og får lyst til at lære mere.</p>	<p>Det planlægges, at undervisningsformen Ugeskema udbredes fra indskolingen til mellemtrin, da formen giver mulighed for undervisningsdifferentiering og medbestemmelse.</p> <p>Dertil planlægges flere faglige bevægelsesopgaver, da bevægelse på mellemtrinnet primært planlægges som brainbreaks.</p> <p>Der planlægges et projektarbejde forløb, så undervisningen gøres mere eksperimenterende.</p> <p>Der arbejdes med strategier for, at kunne arbejde selvstændigt, så eleverne kan arbejde videre, hvis noget er svært. Der arbejdes med egen styring, egen motivation og strategier fastholdelse af koncentration.</p>	<p>Lærere og pædagoger i undervisningen (primært mellemtrinnet).</p>
<p>Hovedpine (primært 6. klasse)</p>	<p>At eleverne ikke har hovedpine</p>	<p>Der fokuseres på, at eleverne har mindre skærm tid, mere bevægelse samt få luftet bedre ud i klassen.</p>	<p>Lærere og pædagoger (primært mellemtrinnet)</p>

Toiletterne	<p>Eleverne skal tage et medansvar for at toiletterne er indbydende.</p> <p>Øget fokus på rengøringen.</p>	<p>Repetition af brugen af toiletterne – oprydning mm.</p> <p>Opfordrer til brug af de nye gårdtoiletter. "Flue" i toiletkummen.</p> <p>Tilgængeligt ekstra papir på toiletterne.</p> <p>Større papirkurve (så papiret ikke falder ud over kanten).</p>	<p>Alle voksne på skolen. Eleverne selv. Teknisk serviceleder og rengøringspersonalet.</p>
Egen problemløsning	<p>At eleverne oplever, at de selv kan løse problemer.</p>	<p>Klassearbejde med fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kommunikation mellem eleverne, i en konfliktløsning – selvkontrol. - Respekt for andre - Tage ansvar for egne handlinger. 	<p>Den læringsansvarlige er ansvarlig for en dialog med enkelt elever samt dialog i klasserne.</p> <p>Trivselssamtaler/undervisning ved Helle Bæk.</p>

Opfølgning på handlingsplanen

Opgave	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?
--------	---------------------------	----------

PALS teamet er ansvarlig for løbende at revidere PALS målpilen (årshjul), så den stemmer overens med skolens behov.	PALS-teamet.	Kvartalsvis
PALS sættes på dagsordenen i begge afdelingers teammøde hver måned. I denne forbindelse inddrages og evalueres ovenstående handleplanspunkter.	AV, CS	Hver måned.
Lærere og pædagoger i undervisningen inddrager ovenstående handlepunkter i deres årsplanlægning	Alle lærere og pædagoger i undervisningen.	Løbende over skoleåret.